

# ECOLE COMMUNALE FONDAMENTALE DU CENTRE DE COURT-SAINT-ETIENNE

## PROJET D'ETABLISSEMENT



**Implantation de la Gare**



**Implantation de Suzeril**

L'Equipe éducative de l'Ecole Communale du Centre de Court-Saint-Etienne a défini son projet d'établissement sur base des orientations du décret « MISSIONS » de 1997, dont les objectifs sont les suivants :

- A. Promouvoir la confiance en soi et le développement de chacun de ses élèves**
- B. Amener tous les élèves qui lui sont confiés à la maîtrise des compétences de base de manière à leur donner toutes les chances de poursuivre avec succès leur cursus scolaire et à prendre une place active dans la vie économique, culturelle et sociale.**
- C. Préparer les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.**
- D. Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.**

**Un projet axé sur la citoyenneté, le bien-être et la confiance en soi, se nourrissant :**

**-des Intelligences Multiples à l'Implantation de la Gare**

**-de la Nature à l'implantation de Suzeril**

L'Ecole Communale du Centre de Court-Saint-Etienne est une école ouverte à tous les enfants et respectueuse de toutes les conceptions philosophiques et idéologiques.

Elle est un lieu d'éducation et d'enseignement de qualité, pour un enfant citoyen de sa commune, de son pays, de l'Europe et du monde.

Au sein des différentes disciplines, l'équipe éducative associe à la formation intellectuelle, le développement social et l'épanouissement personnel de l'enfant.

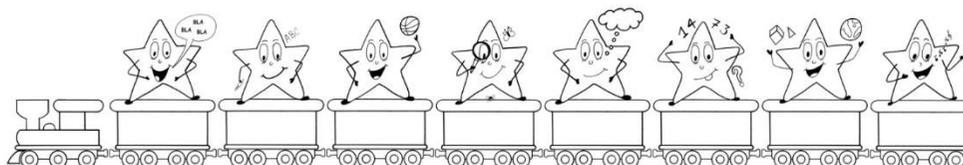
Aux apprentissages cognitifs sont associées les pratiques de vie telles que prendre des responsabilités, faire des choix, respecter les règles de vie, maîtriser ses réactions affectives, à l'égard des autres, écouter sans interrompre, respecter, coopérer, négocier, communiquer....

Par son caractère familial, et sa convivialité, notre école est bien plus qu'un lieu où l'enfant apprend. C'est un lieu de partage et d'échange de ses expériences, de ses réussites et aussi de ses difficultés, tout cela dans un respect mutuel.



## Spécificités de chaque implantation :

### Implantation de la Gare



## LES INTELLIGENCES MULTIPLES

d'après la théorie de Howard Gardner

### Intelligence verbo-linguistique

ABC

Capacité à penser, saisir et exprimer des idées.  
Exemples : écrivains, poètes, traducteurs, interprètes, journalistes, avocats, ...

LES MOTS



### Intelligence musico-rythmique



Capacité à reconnaître, interpréter, et créer des musiques, rythmes...  
Exemples : compositeurs, chanteurs, musiciens, professeurs de musique, accordeurs, ...

LA MUSIQUE



### Intelligence logico-mathématique

123

Capacité à raisonner, calculer, compter, résoudre des problèmes.  
Exemples : scientifiques, ingénieurs, savants, mathématiciens, comptables ...

LA LOGIQUE



### Intelligence interpersonnelle



Capacité à agir et réagir avec les autres, aider, collaborer, partager.  
Exemples : commerçants, politiciens, enseignants, managers, chef d'équipe, ...

LES AUTRES



### Intelligence visuelle / spatiale



Capacité à percevoir et se représenter le monde.  
Exemples : peintres, photographes, architectes, pilotes, dentistes, ...

LES IMAGES



### Intelligence intrapersonnelle



Capacité à se connaître, à s'introspecter, à être intuitif.  
Exemples : chercheurs, entrepreneurs, romanciers ...

SOI



### Intelligence corporelle-kinesthésique



Capacité à utiliser son corps, à s'exprimer physiquement.  
Exemples : danseurs, athlètes, artisans, chirurgiens, pompiers ...

LE CORPS



### Intelligence naturaliste-écologiste

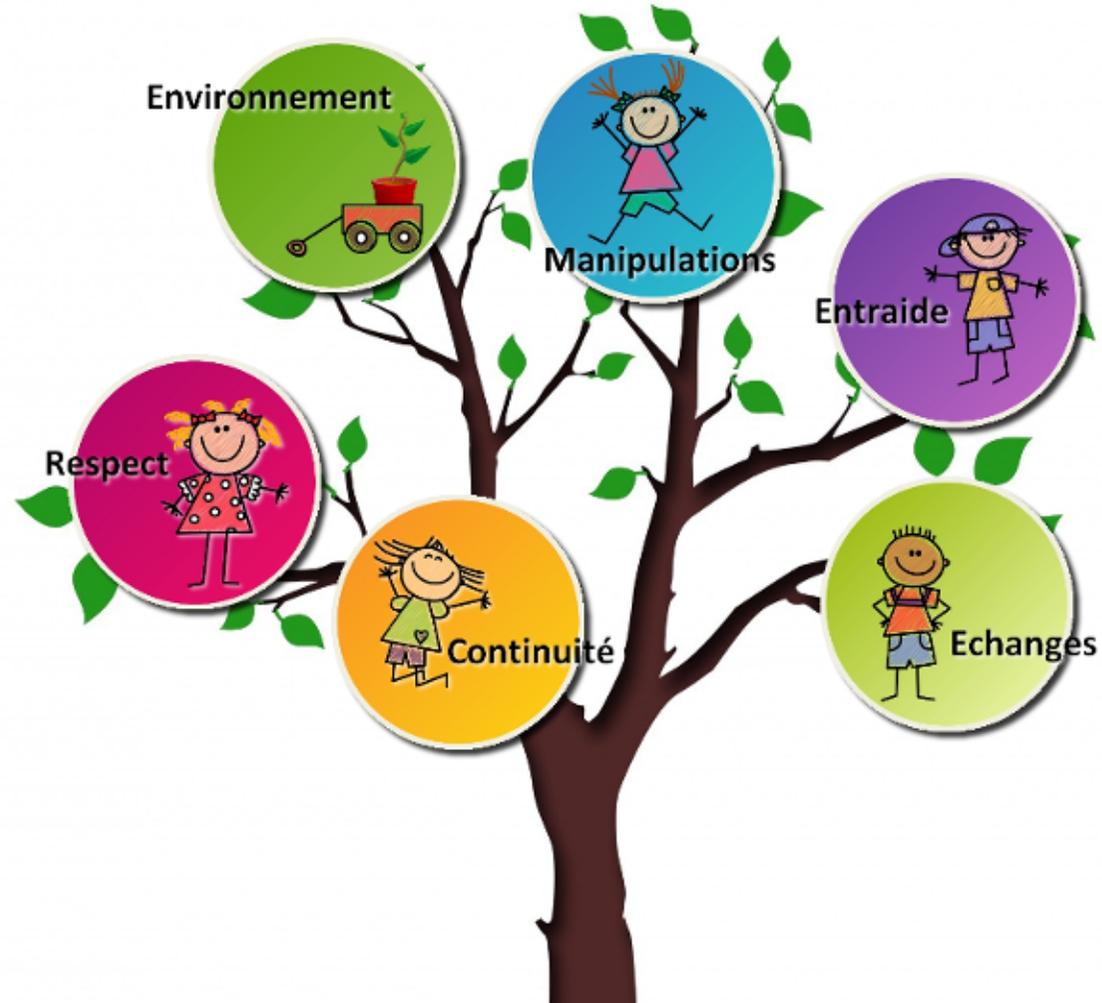


Capacité à observer, reconnaître, et classer la nature.  
Exemples : explorateurs, botanistes, archéologues, zoologistes, fermiers, ...

LA NATURE



## Implantation de Suzeril



« Vivre ensemble les matières et la terre et surtout la comprendre, goûter, toucher, sentir pour ne plus faire qu'un avec la nature »

Auteur inconnu

## Comment atteindre les objectifs du décret « Missions » ?

*It. Promouvoir la confiance en soi et le développement de chacun de ses élèves.*

| Pratiques pédagogiques utilisées   | Par quels actes concrets ?  |
|--|---|
| <b>1/ Favoriser les échanges, la communication, la créativité, l'autonomie</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-travail en ateliers, travaux de groupes, ateliers verticaux,...</li><li>-présentation d'un projet dans les autres classes</li><li>-lecture d'histoires aux petits</li><li>-réalisation de travaux artistiques</li><li>-interventions spontanées, cercles de parole</li><li>-possibilité pour chaque enfant de prendre la parole au sein du groupe, d'exprimer ses idées, ses choix, ses sentiments</li><li>-conseils de classe, conseils d'école</li><li>-météo des sentiments</li><li>-tutorat, parrainage</li><li>-travail en cycle</li><li>-comparaisons des hypothèses et résultats</li><li>-rédaction de courriers, de demandes aux commerçants, au PO...</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>2/ Motiver l'enfant, lui donner l'envie de se dépasser.</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-participation à différents concours</li> <li>-réalisation de projets de classe (l'alimentation, le potager pédagogique, le poulailler pédagogique, la gestion d'hôtels à insectes, le tri des déchets,...)</li> <li>-projet annuel défini en équipe par implantation et qui concerne toutes les classes présentes dans celle-ci</li> <li>-implication de l'enfant dans différentes réalisations. (Expositions, exposés, petites pièces de théâtre, journées « portes ouvertes », ...)</li> </ul>  |
| <p><b>3/ Pratiquer l'auto-évaluation</b></p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-lors d'une lecture, de travaux divers (élocutions, exercices, ...)</li> <li>-lors d'un contrôle, d'une dictée</li> <li>-lors d'une expression écrite</li> <li>-lors d'un cercle de parole, pour pouvoir se remettre en question, analyser la situation, chercher des solutions...</li> <li>-dans le bulletin des élèves de primaire, une feuille à remplir par l'enfant et à comparer avec l'évaluation de l'enseignant.</li> </ul>   |
| <p><b>4/ Travailler dans un climat chaleureux, sécurisant, de bien-être.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-enseignants et surveillants à l'écoute active</li> <li>-aménagement agréable des locaux et cours de récréation : espace calme, espace jeux de ballon, espace jeux sans ballon</li> <li>-aménagement de plaines de jeux, d'espaces verts et fleuris, d'un jardin didactique,...</li> <li>-collaboration Enseignants – Parents (réunions de parents, contacts fréquents en cas de problèmes, conseil de participation).</li> <li>-travail avec le PMS et le PSE de Wavre, avec La Chaloupe, le Court-Pouce pour un soutien pédagogique ou social</li> <li>-présence de bénévoles qui peuvent apporter de l'aide à tous</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>-organisation de collations collectives.</li><li>-participation au Programme Européen des Fruits &amp; Légumes locaux, et/ou aux produits laitiers.</li></ul>  |
| <b>5/ Tenir compte des rythmes de chacun, de l'évolution de chaque enfant.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- prévision d'un temps de travail adapté au rythme de chaque enfant et à la difficulté rencontrée pour effectuer la tâche demandée.</li><li>-différenciation (individuel, groupe de besoins)</li><li>-fichiers de dépassement</li><li>-remédiations</li><li>-aide logopédique</li><li>-en cas d'année complémentaire nécessaire, l'enseignement en cycle sera un excellent avantage pour l'enfant.</li></ul> |

B. Amener tous les élèves qui lui sont confiés à la maîtrise des compétences de base de manière à leur donner toutes les chances de poursuivre avec succès leur cursus scolaire et à prendre une place active dans la vie économique, culturelle et sociale.

| Pratiques pédagogiques utilisées   | Par quels actes concrets ?   |
|--|--|
| <p><b>1/ Donner du sens aux apprentissages</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-travail par projets à partir du vécu des enfants, de l'actualité, de leurs propositions, de leurs attentes, de leurs besoins</li> <li>-travail par la manipulation, les expériences.</li> <li>-exploitation du vécu de l'enfant, des situations de vie fréquentes...</li> </ul>  |
| <p><b>2/ Favoriser l'accès aux livres, aux écrits, donner le goût à la lecture dès la première maternelle.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lecture d'histoires aux plus petits</li> <li>- bibliothèque dans chaque classe ou emprunt à la bibliothèque ou au Bibliobus</li> <li>- présentation d'un livre personnel à la classe</li> <li>- abonnements à différentes maisons d'éditions (livres, revues, journaux)</li> <li>-écrits variés dans le cadre d'un projet (lettre, invitation, synthèse,...)</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <b>3/ Travailler en continuité</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construction de référents, d'outils pédagogiques (boîtes à nombres, boîtes à mots, droites de nombres, lignes du temps, cahier de textes, de synthèses, ...) évoluant avec les enfants et « montant » d'année en année.</li> <li>- Travail en cycle</li> <li>- Ateliers transversaux</li> </ul>   |
| <b>4/ Travailler avec l'outil informatique</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- en projet : utilisation et exploitation d'une TV interactive et de tablettes</li> </ul>   |
| <b>5/ Evaluer les enfants en fin de cycles 5/8 et 8/12</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-évaluations externes en P2 et P4</li> <li>-évaluation certificative en P6</li> </ul>   |
| <b>6/ Acquérir des méthodes de travail</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organisation et utilisation de référentiels (cahiers, dictionnaire, journal de classe, farde d'avis, calendrier ...)</li> <li>- découverte par la recherche, par l'expérimentation, la manipulation, l'essai-erreur, la comparaison, la discussion à travers la verbalisation,</li> <li>- comparaison et évaluation de différentes méthodes de travail.</li> <li>- organisation des devoirs et leçons : chez les plus grands, journal de classe réalisé le lundi ou autre jour, pour toute la semaine.</li> <li>- organisation d'une étude encadrée, le lundi, le mardi et le jeudi.</li> <li>- possibilité de demander l'aide du Court-Pouce pour les devoirs</li> </ul> |
| <b>7/ Développer la curiosité et l'esprit scientifique</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-apprendre à observer, émettre des hypothèses, expérimenter, manipuler, conclure, ajuster, déduire,...</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  |   |
| <b>8/ Développer les activités sportives et assurer ainsi un développement corporel harmonieux</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-psychomotricité dès la 1<sup>ère</sup> maternelle, 2 périodes/semaine.</li> <li>-éducation physique (2 périodes/semaine) et natation (de la 1<sup>ère</sup> primaire à la 4<sup>ème</sup> primaire)</li> <li>-organisation de journées sportives (dès maternelle)</li> <li>-proposition d'activités parascolaires (gérées par l'Association des Parents)</li> </ul> |

*C. Préparer les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres*

| <b>Pratiques pédagogiques utilisées</b>                               | <b>Par quels actes concrets ?</b>  |
|---|--|
| <b>1/ Inciter au respect : de soi, des autres, de l'environnement</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-élaboration d'une charte reprenant les règles de vie à l'école (dans la classe, dans la cour de récréation, au réfectoire).</li> <li>-farde du comportement de l'élève à tout membre de l'équipe éducative</li> <li>-nombreux projets liés à l'environnement et à la santé : une alimentation saine et équilibrée, le tri des déchets, le recyclage, l'économie d'énergie, le respect de l'environnement.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>2/ Travailler en partenariat</b></p>  | <p>Appel à des personnes ressources :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Centre PMS / PSE de Wavre</li> <li>-le court-Pouce</li> <li>-Creccide (Conseil communal des enfants)</li> <li>-la Chaloupe</li> <li>-les équipes mobiles de la Fédération-Wallonie-Bruxelles</li> <li>-le Conseil de l'Enseignement des Communes et Provinces</li> <li>-la Police (animation Méga)</li> <li>-Planète-Mômes</li> <li>-des intervenants extérieurs en fonction des projets choisis</li> <li>-les Parents (réunion d'informations de début d'année, lien via le journal de classe, réunion pour les bulletins, rendez-vous spécifique)</li> <li>-le Pouvoir Organisateur : pour demande spécifiques d'orientation, matériel...</li> </ul> |
| <p><b>3/ Participer activement à la vie du village et à différentes manifestations.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-manifestations patriotiques</li> <li>-participation au Conseil communal des enfants</li> <li>-journées « Portes-ouvertes »</li> <li>-possibles visites au PAM ou autre salle communale pour expositions en rapport avec les projets</li> </ul>   |
| <p><b>4/ Inciter à l'entraide et à la solidarité.</b></p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-travail en équipe</li> <li>-partage de matériel, de jeux, d'outils</li> <li>-rendre différents services pour le bien de l'autre, de la</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>classe, de l'école.</p> <p>-organisation d'opérations de soutien aux personnes en difficulté (banque alimentaire, ...)</p>  |
| <p><b>5/ Organiser des activités culturelles, faire découvrir aux enfants la richesse de leur patrimoine et de leur environnement naturel.</b></p> | <p>-sorties pédagogiques : musées, théâtre,...</p> <p>-classes de dépaysement en primaire</p> <p>-promenades dans le village (marché, Ravel, bois...)</p> <p>-animations citoyennes.</p> <p>-journée des droits de l'enfant.</p> |

*D. Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.*

| Pratiques pédagogiques utilisées   | Par quels actes concrets ?  |
|--|---|
| <p><b>1/ Pratiquer la différenciation en utilisant l'erreur comme outil de régulation, de progression.</b></p> | <p>-utiliser l'erreur comme outil de régulation, de progression.</p> <p>-pratiquer l'évaluation formative.</p> <p>-travaux individuels, adaptés aux besoins de l'enfant.</p> <p>-respect du rythme de chacun.</p> <p>-mise en place de périodes de remédiation pour les</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>élèves en difficulté.</p> <p>-travail en collaboration avec le centre PMS et PSE (infirmières, psychologue, logopède).</p>   |
| <p><b>2/ Informer les parents des points forts et points faibles des enfants et solliciter leur collaboration.</b></p> | <p>-réunion d'information en début d'année.</p> <p>-réunions de parents organisées chaque trimestre</p> <p>-à la demande, en cas de problème, rendez-vous Parents-Enseignant(e)s à n'importe quel moment de l'année ou en fin de journée.</p> |
| <p><b>3/ Offrir à tous les enfants un large éventail d'avantages.</b></p>  | <p>-transports gratuits offerts par l'Administration communale lors des différentes sorties pédagogiques, classes de dépaysement.</p>   |
| <p><b>4/ Accueil des enfants différents</b></p>  | <p>-après discussion en équipe et selon les moyens techniques de l'école.</p>   |

**Adhérer à notre projet d'établissement c'est :**

- **nous faire confiance**
- **vous impliquer dans l'éducation de votre enfant**
- **promulguer avec nous des valeurs citoyennes défendues par l'enseignement officiel subventionné et l'ensemble de notre équipe éducative.**
- **nous aider à construire des adultes responsables et autonomes**

*Toutes les semences d'aujourd'hui sont les fleurs de demain.*

Proverbe chinois